

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Juliana en Koningin
Wilhelmina SNEEK

samen
in
beweging!

Inhoudsopgave

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Voorwoord | 4 |
| 1.2 | Doelen en functie | 5 |
| 1.3 | Procedures | 5 |
| 1.4 | Bijlagen | 5 |
| 2 | Strategisch beleid | 6 |
| 2.1 | Strategisch beleid Wiis Onderwijsgroep | 6 |
| 3 | Onze School | 7 |
| 3.1 | Schoolgegevens | 7 |
| 3.2 | Kenmerken van het personeel | 7 |
| 3.3 | Kenmerken van de leerlingen | 9 |
| 3.4 | Kenmerken van de ouders en de directe omgeving | 9 |
| 3.5 | Sterkte-zwakteanalyse | 11 |
| 4 | Onze school, een IKC | 14 |
| 4.1 | Een Kindcentrum (IKC) | 14 |
| 5 | Onderwijskundig beleid | 16 |
| 5.1 | De missie en de visie van de school | 16 |
| 5.2 | Kernwaarden | 16 |
| 5.3 | Onze grote verbeterdoelen | 17 |
| 5.4 | Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | 18 |
| 5.5 | Levensbeschouwelijke identiteit | 19 |
| 5.6 | Burgerschap | 20 |
| 5.7 | Leerstofaanbod | 21 |
| 5.8 | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 22 |
| 5.9 | Talentontwikkeling | 24 |
| 5.10 | Bewegend leren | 24 |
| 5.11 | Digitale geletterdheid | 24 |
| 5.12 | Zorg en begeleiding | 26 |
| 6 | Personeelsbeleid | 28 |
| 6.1 | Integraal Personeelsbeleid | 28 |
| 7 | Organisatiebeleid | 29 |
| 7.1 | Schoolklimaat | 29 |
| 7.2 | Veiligheid | 29 |
| 7.3 | Arbobeleid | 30 |
| 7.4 | Overgang PO-VO | 30 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 7.5 | Privacybeleid | 30 |
| 7.6 | Voorschoolse educatie | 30 |
| 7.7 | Voor-, tussen- en naschoolse opvang | 30 |
| 8 | Kwaliteitsbeleid | 31 |
| 8.1 | Kwaliteitszorg | 31 |
| 8.2 | Kwaliteitscultuur | 31 |
| 8.3 | Verantwoording en dialoog | 32 |
| 8.4 | De meerjarenplanning / Zelfevaluatie | 32 |
| 9 | Financieel beleid | 33 |
| 9.1 | Financieel Beleid | 33 |
| 9.2 | Onderwijsachterstandsgelden | 33 |
| 10 | Meerjarenplanning 2024-2025 | 34 |
| 11 | Meerjarenplanning 2025-2026 | 35 |
| 12 | Meerjarenplanning 2026-2027 | 36 |
| 13 | Meerjarenplanning 2027-2028 | 37 |
| 14 | Formulier "Instemming met schoolplan" | 38 |
| 15 | Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 39 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Onderwijsgroep WIIS en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om onze missie en visie te doordenken en op basis hiervan onze doelen voor de komende periode te formuleren.

Aangezien wij één school zijn op twee verschillende locaties, hebben we op beide locaties de inhoudelijke gesprekken gevoerd en de overeenkomsten gezocht.

Onze visie en missie blijven het fundament voor de komende jaren. Wij willen als team, de directie, het bestuur en de medezeggenschapsraad richting geven aan schoolverbetering en onderwijsvernieuwing.

Met dit schoolplan willen wij ons verantwoorden naar de ouders, de overheid en de onderwijsinspectie. Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens de verschillende geledingen,

Klaas Jan Visser

Schooldirecteur Julianaschool en Koningin Wilhelminaschool

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep WIIS, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een plannings- en verbeterdocument voor de planperiode 2024-2028.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het einde van ieder schooljaar zullen het huidige jaarplan evalueren en de nieuwe voor het komend schooljaar samen vaststellen.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.4 Bijlagen

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Wiis Onderwijsgroep

Stichting Wiis Onderwijsgroep, kortweg Wiis, is per 1 januari 2024 van start gegaan. De voormalige besturen van Palludara en CBS de Greiden bundelden hun krachten om samen een toekomstbestendige en slagvaardige onderwijsgroep te vormen.

Wiis maakt zich sterk voor het borgen van kwalitatief, duurzaam en divers christelijk basisonderwijs. Het voedingsgebied in Súdwest-Fryslân en de Waadhoeke kenmerkt zich door een variatie van buurtschappen, dorpen en steden. Onze scholen hebben eigenheid binnen die mienskip. Het realiseren van streefbeelden en doelen vraagt daardoor van iedere school een eigen tempo en bandbreedte. Hierin respecteren we elkaar.

Wiis gaat voor kwaliteit. We geven ruimte aan talentontwikkeling en persoonsvorming en zetten in op goede basisvaardigheden. Vanuit onze levensovertuiging doen wij dagelijks ons best om de wereld nog mooier en beter te maken dan gisteren. Medewerkers geven vertrouwen en nemen eigenaarschap. Daarbij werken we transparant samen aan ontwikkeling en tonen we respect voor ieders eigenheid. Onze leerlingen mogen ontdekken wie ze nu zijn en in de toekomst willen worden. Tijdens deze ontdekkingsreis staan wij om onze leerlingen heen én we staan achter hen.

In de komende jaren zal er bijzondere aandacht zijn voor het creëren van eenheid. Met het bepalen van de koers voor de komende vier jaren vinden we een gezamenlijke taal en stemmen we uitgangspunten met en op elkaar af. Nieuwe streefbeelden, die passen binnen de eigenheid van de scholen. Bestuurders, directeuren, medewerkers en scholen komen in beweging; dit doen we transparant en met vertrouwen.

We zoeken samenwerking met elkaar en met anderen. Want alleen kun je misschien sneller, maar samen kom je echt verder. Om dit te realiseren hebben we een koers bepaald. Deze is beschreven voor de komende vier jaren, maar we kijken (nog) verder.

Missie: Alles wat wij doen, doen wij vanuit het hart. Wij geven vertrouwen en nemen eigenaarschap in een veilige, uitdagende leeromgeving. We werken transparant samen aan ontwikkeling en tonen respect voor ieders eigenheid.

Visie: Onze kernwaarden samen, eigenheid, respect, vertrouwen en eigenaarschap weerspiegelen onze christelijke identiteit. Onze lijfspreuk vanuit het hart is een opstelsom van deze waarden. Het vormt de basis voor een kwalitatief en duurzaam onderwijssysteem.

Wij verwachten persoonlijke groei van onze leerlingen en medewerkers. Dit stimuleren wij door het bieden van kennis en vaardigheden en het geven van vertrouwen. We spelen in op de persoonlijke leerbehoefte, met de focus op ontwikkeling. Wij gaan voor de hoogst haalbare ontwikkelstap; zo wiis als mogelijk is.

Wij geloven in de groei van ieder mens, klein en groot.

Om dit te realiseren en vast te houden werken wij in verbinding samen. Dit doen wij met leerlingen, medewerkers, ouders en samenleving. Samen vieren, delen en creëren wij méér. Wij nemen actief deel aan de mienskip, die illustratief is voor de eigenheid van onze omgeving.

Leerlingen mogen bij ons ontdekken wie ze nu zijn en in de toekomst willen worden. Tijdens deze ontdekkingsreis staan wij om onze leerlingen heen en we staan achter hen. 'Wês wiis mei dysels', wees trots op jezelf, toon eigenaarschap en heb respect voor elkaar. Wij stimuleren en coachen leerlingen, terwijl zij de wereld beter leren kennen. Zo vinden zij hun plek in onze veranderende samenleving.

Bijlagen

1. Koersplan Onderwijsgroep WIIS

3 Onze School

3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|--|
| Naam stichting: | Onderwijsgroep WIIS |
| Interim Bestuurder | Mevr. R. Tulner |
| Adres + nummer: | Snekerstraat 1 |
| Postcode + plaats: | 8701XA Bolsward |
| Telefoonnummer: | 0515577560 |
| E-mail adres: | info@wiis.nl |
| Website adres: | www.wiis.nl |
| Gegevens van de school | |
| Naam school: | Julianaschool - Koningin Wilhelminaschool |
| Directeur: | Dhr. K.J. Visser |
| Adres + nummer.: | Bloemstraat 15 |
| Postcode + plaats: | 8603XV Sneek |
| Telefoonnummer: | 0515412219 |
| E-mail adres: | js@wiis.nl kws@wiis.nl |
| Website adres: | www.julianaschool-sneek.nl www.wilhelminaschool-sneek.nl |

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een locatieleider.

De directie vormt samen met drie andere medewerkers (een leerkracht en twee kwaliteitscoördinatoren/IB-ers) het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders / kwaliteitscoördinatoren
- 05 onderwijsassistenten
- 02 leerkrachtondersteuners
- 01 vakleerkracht
- 01 conciërge

Van de 31 medewerkers zijn er 24 vrouwen en 7 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2024).

| Per 1-10-2024 | MT | OP | OOP |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar | 1 | 2 | |
| Tussen 50 en 60 jaar | 3 | 3 | |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1 | 5 | 3 |
| Tussen 30 en 40 jaar | | 6 | 2 |
| Tussen 20 en 30 jaar | | 3 | 2 |
| Jonger dan 20 jaar | | | |
| Totaal | 5 | 19 | 7 |

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school telde op 1-10-2024 278 leerlingen. Dit leerlingenaantal bestaat uit 179 leerlingen op de Julianaschool en 79 leerlingen op de Koningin Wilhelminaschool.

Gezien de huidige prognoses zal de Julianaschool redelijk stabiel blijven en de Koningin Wilhelminaschool nog iets stijgen.

De leerlingpopulatie van de Koningin Wilhelminaschool komt vooral uit de wijk Sperkhem. De afgelopen jaren zien we ook steeds meer leerlingen uit andere wijken van Sneek komen.

De leerlingenpopulatie van de Julianaschool komt vooral uit de nabije Noordoosthoek, waar de Bloemenbuurt ook onder valt. Daarnaast komt er een flink aantal leerlingen uit de Noorderhoek en het centrum van de stad (Hemdijk / stadscentrum). Ook zien we dat er gezinnen uit andere wijken uit Sneek voor de Julianaschool kiezen.

De ouders kiezen hoofdzakelijk voor de scholen omdat ze in de directe omgeving staan. Het opleidingsniveau van de ouders over beide locaties gezien, is zeer gemêleerd.

Er vinden veel verhuizingen plaats op beide locaties. De huizen van de wijk waar de school staat is zeer geschikt voor startende huizenkopers, maar worden vaak te klein als het gezin zich uitbreidt met meerdere kinderen. Een positieve ontwikkeling is, dat na een verhuizing, de ouders vaak besluiten om de kinderen op de school te houden.

Ongeveer 20% van de leerlingen wordt Friestalig opgevoed en ongeveer 80% verstaat de Friese taal.

In algemene zin hebben wij (op grond van de kenmerken van de leerlingen) de volgende aandachtspunten:

- een gestructureerde aanpak voor problemen in de thuissituatie
- uitdaging in het aanbod voor de brede talentontwikkeling
- een passend aanbod voor de talen Fries en Engels

Wij brengen jaarlijks de leerling-kenmerken in beeld, aan de hand van een door onszelf opgesteld overzicht.

Zie bijlage.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2023 / 2024 | 31,23 | 31-32 | 6,06 | 31,5 20/21 - 22/23 | 31-32 20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 31,56 | 31-32 | 6,3 | | |
| 2021 / 2022 | 31,56 | 31-32 | 6,3 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerling - kenmerken

3.4 Kenmerken van de ouders en de directe omgeving

De Juliana - Koningin Wilhelminaschool is een relatief kleine stadsschool. Onze school bestaat uit twee locaties in het centrum van Sneek.

Het opleidingsniveau van de ouders is bij ons bekend en is gemiddeld MBO-niveau. Op de Wilhelminaschool is dat gemiddeld LBO - MBO en op de Julianaschool MBO - HBO. Op beide locaties zijn zowel ouders met opleidingsniveau speciaal onderwijs als WO aanwezig.

De Julianaschool staat in een sociaal sterkere buurt dan de Koningin Wilhelminaschool. Op de Koningin Wilhelminaschool is dan ook vaker begeleiding in de gezinssituaties nodig.

De Julianaschool is een IKC, namelijk IKC Juliana, en werkt nauw samen met Stichting Kinderwoud (kinderopvang, peuterspeelzaal en VSO/BSO).

In het IKC is de peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gevestigd en wordt er een gezamenlijk talentaanbod gerealiseerd.

Basisschool Juliana en Koningin Wilhelmina

De Wilhelminaschool behoort tot Brede School Sperkhem - Tuindorp. Dit is in samenwerking met Stap foar Stap (kinderopvang, peuterspeelzaal en VSO/BSO) . Zij komen tot een gezamenlijk aanbod voor extra begeleiding en talentontwikkeling. In het schooljaar 2024-2025 wordt deze Brede School ook een IKC, namelijk IKC Wilhelmina.

De ouderbetrokkenheid is gemiddeld tot hoog. De ouderhulp bij schoolactiviteiten verloopt over het algemeen positief. De ouderavonden over de leerlingprestaties en de informatieavonden worden goed bezocht. Bij ouderavonden over de schoolontwikkeling en algemene informatie is de opkomst niet zo hoog.

De keuze voor onze school wordt vooral gemaakt op dicht-nabij en de positieve sfeer.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

SWOT Julianaschool (Input MT)

SWOT Wilhelminaschool (Input MT)

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|--|
| Julianaschool | Julianaschool |
| Van elkaar leren (formeel en informeel) Kwaliteitsoverleggen | Werkdruk brengt de teamleden aan het wankelen (extra werk naast je primaire taak) |
| Directe Instructiemodel | Verkeerssituatie rondom de school. Weinig parkeerruimte. |
| Structuur en rust | Geen centraal leerplein |
| Sfeer en karakter van het gebouw | Ruimtegebrek voor de school en de kinderopvang Extra lokalen en overlegruimten nodig. |
| Weinig conflictsituaties | |
| Goede sfeer in team en school | |
| Vertrouwen / tevredenheid van ouders | |
| Ouderbetrokkenheid / ouders als partners | |
| Duidelijke communicatie | |
| Ruime lokalen | |
| Goede mix van teamleden | |
| Goede resultaten | |
| IKC | |
| Aandacht voor bewegen en bewegend leren | |
| Breed aanbod met aandacht voor cultuur, creativiteit, spel en beweging | |
| Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben | |
| Gebruik van Focus PO en digikeuzebord | |
| Sterk pedagogisch klimaat | |

| | |
|--|--|
| Team met groot hart voor kinderen en grote betrokkenheid | |
| Leerlingen mogen meedenken in het leerlingenpanel | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Koningin Wilhelminaschool | Koningin Wilhelminaschool |
|---|--|
| Aandacht voor het individuele kind. Elk kind wordt gezien. | Klein team maakt kwetsbaar Veel extra schooltaken |
| Individuele hulp voor leerlingen door leerkrachten en de inzet van onderwijsassistenten | Schoolschoonmaak |
| Contacten met ouders | Ruimtegebrek voor overleg en extra begeleiding |
| Pedagogische en didactisch handelen | |
| Samen vieren en beleven | |
| Brede School Spershem - Tuindorp met het peuter - kleuteroverleg, talentenaanbod en de samenwerking in de wijk. | |
| Gebruik van Focus PO en digikeuzebord | |
| Sterk pedagogisch klimaat | |
| Team met groot hart voor kinderen en grote betrokkenheid | |
| Van elkaar leren (formeel en informeel) Kwaliteitsoverleggen | |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| Julianaschool | Julianaschool |
| Versterken met de kennis van beide locaties | Veel concurrentie in groot voedingsgebied |
| Uitwisselen personeelsleden van beide locaties | Grote groepen |
| Welbevinden / betrokkenheid van kinderen vergroten door bewegend leren | Veranderende populatie. Meer leerlingen met lastige thuissituatie en gedragsproblemen. |

| | |
|--|---|
| Werken met onderwijsplannen. (planmatig) | Bezuinigingen Minder extra bekostigingen |
| Talentontwikkeling aanbieden vanuit IKC | Tekort aan ruimte voor lokalen en ruimte voor extra begeleiding / gesprekken. |
| Gedeelde verantwoordelijkheid | Uitval leerkrachten door werkdruk of daardoor de keuze voor een carrière switch |
| Gezamenlijke visie ontwikkelen en uitdragen | Tekort aan leerkrachten en invalleerkrachten |
| Afwisseling door verschillende werkvormen | Bezuinigingen vanuit het rijk. |
| Marktpositie vasthouden en eventueel vergroten | |
| Goede aansluiting bij (veranderende) leerlingenpopulatie | |
| Passend aanbod voor taal-lezen-spelling | |
| Dagelijks afstemmen, uitbreiding DI-model | |
| Van en met elkaar leren | |
| Werken vanuit hoge verwachtingen | |
| | |

| Koningin Wilhelminaschool | Koningin Wilhelminaschool |
|---|---|
| Werken met meer groepen | Uitval leerkrachten door werkdruk of daardoor de keuze voor een carrière switch |
| Profilering en daardoor verdere groei. | Weinig opvallende uitstraling gebouw |
| Rijkere leeromgeving | Gezinnen met veel zorg, wat ten koste kan gaan van het onderwijsleerproces |
| Vanwege groei uitbreiding van het personeelsbestand. | Te snelle groei van het leerlingenaantal. |
| Bewegend leren (actief leren) | |
| IKC: Maatschappelijke functie in de wijk en een breed aanbod voor talentontwikkeling | |
| Goede aansluiting bij (veranderende) leerlingenpopulatie | |
| Passend aanbod voor taal-lezen-spelling | |
| Dagelijks afstemmen, uitbreiding DI-model | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Van en met elkaar leren | |
| Werken vanuit hoge verwachtingen | |
| Werken met een leerlingenpanel | |

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

IKC Juliana bestaat sinds oktober 2018. In april 2025 wordt IKC Wilhelmina geopend (nu nog Brede School Sperkhem)

Binnen de IKC's zijn de samenwerkingspartners voornemens om in de schooljaren 2024 - 2028 in een breed scala van gebieden verder vorm te geven aan de samenwerking.

Bij IKC Juliana zijn de Julianaschool en Stichting Kinderwoud (locatie Petteflet) de hoofdpartners.

Bij IKC Wilhelmina zijn dat de Koningin Wilhelminaschool en Stap foar Stap.

Het IKC richt zich in op een drietal onderdelen.

1. Het verder vormgeven van de doorgaande leerlingenzorg van 0-12 jaar
2. Brede talentenontwikkeling 0-12 jaar
3. Het aanbieden van wijkactiviteiten (eerste aanzet)

1. Doorgaande leerlingenzorg van 0-12 jaar:

Een goede samenwerking tussen de scholen, de kinderopvang en de jeugdhulporganisaties is van groot belang wanneer we spreken over optimale ontwikkelingskansen van kinderen. Om de kinderen de juiste ondersteuning en begeleiding te kunnen (blijven) bieden is het noodzakelijk om de onderlinge samenwerking structureel onder de loep te nemen en daar waar nodig te optimaliseren. Een aantal onderdelen zijn binnen het IKC stevig verankerd, anderen vragen aandacht. Hieronder een opsomming van de onderdelen die de komende jaren aandacht verdienen:

- Gezamenlijk aanbod peuters/kleuters: Deze samenwerking wordt steeds verder uitgebouwd. Het spelend leren wat is gestart bij de ontmoeting tussen peuters en kleuters krijgt nog meer verdieping.
- Overdracht voorschool-school: Alle kinderen worden vanuit warm overgedragen aan de school. Het team van PM-ers en onderbouwleerkrachten blijven samenwerken om het aanbod nog beter op elkaar aan te laten sluiten.
- Gezamenlijk zorgoverleg: We willen deze structuur graag continueren en verder uitbouwen. Het 'kader werkgroepen' en 'procedure ontwikkelingslijnen en overdracht' is op te vragen bij de directie.
- Preventieve zorg: Binnen het IKC richten we ons op de begeleiding van alle kinderen met hun eigen unieke ontwikkelingsbehoeften. Om de juiste begeleiding aan te kunnen bieden is het nodig om regelmatig een screening uit te voeren. Zo kunnen we preventief in plaats van reactief reageren op behoeften. Bij screening denken we aan motorische screening, logopedische screening, pedagogische screening en het volgen van trends en ontwikkelingen in de wijk en binnen de gezinnen. Een deel van de screening kan intern worden opgepakt, voor de logopedische screening en motorische screening is deskundigheid van buiten het IKC gewenst.
- Ouderbetrokkenheid vergroten: door het aanbieden van thema-avonden/ koffieochtenden willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. Met als doel om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Deze ochtenden zouden verzorgd kunnen worden door bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau, een pedagoge, een leerkracht van school of een buurtsportcoach.

2. Brede talentenontwikkeling 0-12 jaar:

Vanuit het IKC bieden we de kinderen graag een rijke speel-leeromgeving aan. Niet alleen onder schooltijd, maar ook in de voorschoolse periode en na schooltijd. We willen ons daarin verder ontwikkelen.

- Er is in de afgelopen jaren een grote stap gezet om een uitdagende buitenruimte te realiseren, gericht op talentontwikkeling. Er zijn al verschillende projecten gerealiseerd, maar we willen het schoolpleinplan verder vorm gaan geven.

Daarnaast zijn er gesprekken gaande met een projectontwikkelaar en de gemeente om vorm te geven aan een uitbouw/verbouw aan de Julianaschool, waar Stichting Kinderwoud de kinderopvang kan realiseren. Deze verbouwing zal nodig zijn om recht te doen aan een goede huisvesting voor de Kinderopvang en de Peuters en om de IKA te kunnen continueren.

Bij IKC Wilhelmina worden er plannen uitgewerkt om zo goed mogelijk gebruik te kunnen maken van de verschillende ruimten op de beide locaties. Deze ruimten kunnen ook breder ingezet worden voor externe partners binnen Sneek en directe omgeving.

- Gezamenlijke projectweken: de partners bekijken jaarlijks welke projecten samen opgepakt kunnen worden.

- Workshops tijdens en na schooltijd: de activiteiten tijdens en naschooltijd proberen we zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Tevens wordt er onderzocht of het mogelijk is om gemeenschappelijke ruimtes in te richten.

We bieden binnen het IKC activiteiten gericht op het ontwikkelen van de volgende talenten:

woordknop, rekenknop, muzieknop, beweegknop, natuurknop, mensknop, zelfknop en beeldknop. De focus ligt op bewegen en het ontwikkelen van de creatieve ontwikkeling.

3. Wijkactiviteiten:

De beide IKC's willen zich in de toekomst richten op het welzijn van de bewoners in de wijk. Het betreft de mogelijkheden om de talenten van de bewoners verder te ontwikkelen, maar vooral ook het dienen van het maatschappelijk belang van de wijk. Het IKC kan dienen als ontmoetingsplek voor mensen die graag met andere mensen in contact komen en er baat bij hebben om gezamenlijk activiteiten te ontplooiën. Zo denken we de leefbaarheid te vergroten. We zien de volgende kansen:

- Huiswerkbegeleiding
- Sportaanbod 13-18 jaar
- Techniekcafé
- Volkstuinje
- Thema-avonden

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en de visie van de school

Missie en visie Julianaschool en Koningin Wilhelminaschool

Missie

We streven naar een optimale ontwikkeling voor iedere leerling en doen dit vanuit een christelijke identiteit. Door rust en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op ontwikkeling gericht schoolklimaat.

We dragen bij aan de ontwikkeling tot veerkrachtige, evenwichtige positief kritische burgers. Visie

Welbevinden

Ons uitgangspunt is dat het welbevinden van elk kind centraal staat in ons basisonderwijs. Een kind dat zich gelukkig, veilig en geaccepteerd voelt, kan optimaal leren en zich ontwikkelen. We creëren een warme, ondersteunende en stimulerende omgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Samen met ouders en leerlingen voelen we ons verantwoordelijk voor het succes en welzijn van iedere leerling.

Ontwikkeling

Vanuit een sterke betrokkenheid richten wij ons op de optimale ontwikkeling van iedere leerling, waarbij we focussen op sociaal-emotionele groei, kennisverwerving en een ononderbroken ontwikkeling. We bieden uitdagende leerstof die aansluit bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerling. We stimuleren kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen, zodat kinderen voorbereid zijn op een leven lang leren en groeien.

Klassikaal onderwijs

Klassikaal onderwijs vormt de basis van ons onderwijsmodel. We geloven in de kracht van gezamenlijke leerervaringen waar leerlingen van en met elkaar leren. Door een gestructureerde en gevarieerde aanpak, kunnen we tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeften binnen de klas. Door middel van bewegend leren betrekken we de leerlingen actief bij de lesstof.

Onze slogan

Samen in Beweging en Sterk door Betrokkenheid

5.2 Kernwaarden

De volgende kernwaarden staan centraal in ons onderwijs:

- veiligheid ontwikkeling (zowel cognitief als persoonlijke ontwikkeling)
- vertrouwen respect betrokkenheid samen

•

5.3 Onze grote verbeterdoelen

- Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

| Speerpunten | |
|-------------|--|
| 1. | Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord). |
| 2. | Er is een passend aanbod voor de basisvaardigheden, aansluitend op onze visie op leren. |
| 3. | Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief-, spelenden bewegend leren). |
| 4. | Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag. |
| 5. | Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling. |
| 6. | Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma. |

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Teamafspraken Pedagogisch- en Didactisch Handelen

De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan

De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht

De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen en maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer

De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken

De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen

De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces

De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten

De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

De leraren passen verschillende werkvormen toe

5.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school met een open karakter. De christelijke waarden en normen, die vanuit de Bijbel worden aangereikt, zijn uitgangspunt in onze manier van omgang en in ons werk.

Concreet willen wij, gekoppeld aan onze eigen missie en de missie van WIIS, de levensbeschouwelijke identiteit vormgeven door:

- Ons in te zetten voor een prettige en veilige sfeer.
- De schooldag te beginnen en eindigen met christelijke liederen en/of gebed.
- Het vertellen van bijbelverhalen en spiegelverhalen vanuit Trefwoord
- Het organiseren van gezamenlijke vieringen rond de chr. feestdagen
- Een goed contact te onderhouden met kerkgenootschappen. Samen organiseren we twee-jaarlijks een GKS - dienst
- Te sparen voor goede doelen / projecten
- Het geven van speciale lessen in de bovenbouw over godsdiensten
- Verantwoordelijkheid te nemen en de kinderen te leren zich verantwoordelijk op te stellen. • Openheid, verdraagzaamheid, (zelf)respect en vertrouwen in onze dagelijkse schoolafspraken op te nemen. (Kanjertaining)
- Speciale lessen te geven in sociale vaardigheden, waardoor kinderen leren hoe je ook moeilijke situaties positief kunt benaderen. (Kanjertaining)
- Rekening te houden met ieders culturele achtergrond en begaafdheid.
- Te werken aan een goede wisselwerking tussen ouders en school.

We staan open voor kinderen van ouders die de christelijke uitgangspunten respecteren.

Onze ambities voor de schoolplanperiode 2024-2028 zijn:

1. We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg.
2. We besteden gericht aandacht aan normen en waarden.
3. We leren onze leerlingen om andere opvattingen te respecteren.
4. We besteden aandacht aan vieringen die samenhangen met een levensbeschouwing.
5. We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit.
6. We hebben levensbeschouwing (Godsdienst) op ons rooster staan.

5.6 Burgerschap

Visie van de beide scholen:

Julianaschool:

Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. (participatie) Aandacht besteden aan burgerschap betekent leerlingen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Deze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit) en juist daarom is het van belang leerlingen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen.

Koningin Wilhelminaschool:

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven. Bovenal staat het respect voor mens en omgeving.

- we beseffen, dat wij leraren het goede voorbeeld moeten geven (voorbeeldfunctie)
- we vinden dat onderwijs 'breed' moet zijn: ook gericht op vorming van de persoonlijkheid
- we de leerlingen een basis willen meegeven die past bij de Bijbelse waarden en normen
- we de leerlingen zo willen ontwikkelen dat ze (later) goed functioneren in de maatschappij
- we betrokkenheid met de samenleving belangrijk vinden

- we het belangrijk vinden dat leerlingen verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving (natuur) hebben
- we het belangrijk vinden dat leerlingen hun mening op een respectvolle wijze kunnen geven
- we het woord ‘samen’ een kernbegrip vinden
- we hopen dat kennis van andersdenkenden leidt tot begrip voor de ander

We verwijzen naar de bijlage met ons Burgerschapsplan 2024-2025.

Deze wordt jaarlijks aangepast en is zichtbaar op onze websites bij het schoolbeleid.

Bijlagen

1. Burgerschap 2024-2025

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook brede talentontwikkeling met extra aandacht voor bewegen aan.

Bij het aanbieden van de leerstof is de betrokkenheid van de leerlingen een basisvoorwaarde. We zetten dan ook in op een actieve leerhouding en maken daarvoor gebruik van verschillende werkvormen, zoals coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod |
| 2. | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023] |
| 3. | Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod |
| 4. | Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties |
| 5. | Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod |
| 6. | Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod |

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt op verschillende aspecten beoordeeld, zoals het Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Begeleiding, Schoolklimaat, Veiligheid, Visie/Ambities en Doelen, Uitvoering en Kwaliteitscultuur.

Deze beoordeling bestaat uit een vierpuntschaal, waarbij een 3 of meer voldoende tot goed is.

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1) | 3,08 |

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Wij bieden onderstaande vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. Kerndoel dekkend.

We gebruiken de methodes, passend bij de leerlijnen en cruciale leermomenten en vullen aan waar we dat nodig vinden (bv. opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito - LIB).

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Vervangingsjaar |
|------------------|--|--------------------------------------|-----------------|
| Taal | Piramide | Digikeuzebord | n.v.t. |
| | Veilig Leren Lezen | Methodegebonden toetsen | 2031 |
| | Taal op Maat | Methodegebonden toetsen | 2025 |
| Technisch lezen | Veilig leren lezen | Methode gebonden toetsen en Cito LIB | 2031 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip | Methode gebonden toetsen en Cito LIB | n.v.t. |
| | | LIB doorstroomtoets | |
| Spelling | Spelling op Maat | Methode gebonden toetsen en Cito LIB | 2025 |
| | | LIB doorstroomtoets | |
| Schrijven | Pennenstreken | | 2028 |
| | Krullenbol | | 2032 |
| Engels | Take it Easy | Methodegebonden toetsen | n.v.t. |
| Frysk | Diverse Bronnen | | n.v.t. |
| Rekenen | Piramide | Digikeuzebord | n.v.t. |
| | Semsom Snappet - RekenWereld Snappet - RekenDoelen | Methodegebonden toetsen en Cito LIB | n.v.t. |
| | | LIB doorstroomtoets | |

| | | | |
|----------------|-------------|-------------------------|--------|
| Geschiedenis | Tijdzaken | Methodegebonden toetsen | n.v.t. |
| Aardrijkskunde | Wereldzaken | Methodegebonden toetsen | n.v.t. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------|
| Natuuronderwijs | Natuurzaken NME aanbod, In vogelvlucht en Koekeloere | | n.v.t. |
| Wetenschap & Techniek | Technolab, Talentenworkshops en samenwerking VO | | n.v.t. |
| Verkeer | Verkeerskranten VVN | Verkeersexamen theoretisch en praktisch (gr. 7/8) | n.v.t. |
| Tekenen | Workshops, bronnenboeken | | n.v.t. |
| Handvaardigheid | Workshops, bronnenboeken | | n.v.t. |
| Muziek | Workshops, Eigenwijsnext, samenwerking met VO | | n.v.t. |
| Drama | Eigenwijsnext Bronnenboeken, workshops | | n.v.t. |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs in het speellokaal, Nijntje beweegt, Basislessen bewegingsonderwijs | | n.v.t. |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjertraining | | n.v.t. |
| Godsdienst | Trefwoord | | n.v.t. |

5.9 Talentontwikkeling

Wij geven de kinderen de mogelijkheid om hun talenten te ontwikkelen, niet alleen op cognitief terrein, maar ook in het creatieve, muzische, etc.

Dit vindt zoveel mogelijk plaats in de weekplanning van de groepen.

Daarnaast worden ook specifieke workshops aangeboden, zowel tijdens schooltijd als na schooltijd.

(IKC Beleid).

Om een voldoende breed aanbod te kunnen bieden gebruiken we als bron de theorie van Howard Gardner over Meervoudige Intelligenties.

5.10 Bewegend leren

Op onze school proberen wij dagelijks beweegactiviteiten in de klas uit te voeren. Een kinderlichaam is namelijk niet gemaakt om heel veel stil te zitten. Bovendien is bewegen gezond, bevordert het de ontwikkeling van kinderen en heeft het tal van positieve effecten op het leerproces.

Door te bewegen gebeurt er van alles in een lichaam. Zo gaat er tijdens het bewegen extra bloed en zuurstof naar de hersenen en wordt ook de rechter hersenhelft aangesproken. Daarnaast worden er positieve hormonen aangemaakt, wat nieuwsgierigheid opwekt. Zintuigen worden geprikkeld waardoor het leren beter gaat en wanneer de leerstof wordt ervaren met het lichaam blijft de leerstof beter hangen.

Tenslotte zorgt bewegen voor een betere concentratie waardoor het leervermogen stijgt.

We onderscheiden 2 soorten beweegactiviteiten in de klas:

1) Beweegactiviteiten om bewegen en leren met elkaar te verbinden

De beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les. De leerstof wordt aangeleerd en/of verwerkt door bewegen. Het vergroot het plezier in leren en zorgt voor een meer uitdagende leeromgeving. We maken gebruik van Springlab en daarnaast zijn leerkrachten vrij om, al dan niet samen met de leerlingen, zelf beweeg/leeractiviteiten te bedenken en uit te voeren. Hier zijn voldoende bronnenboeken voor.

2) Beweegactiviteiten als onderbreking tijdens het leren

De beweegactiviteiten vinden plaats tijdens de leswisselingen. Ze dienen als bewegingstussendoortjes en energizers om onze leerlingen meer te laten bewegen, hen weer terug bij de les te halen en om de schooldag een stuk leuker te maken. Op school zijn voorbeelden van energizers aanwezig. Daarnaast zijn de leerkrachten vrij om, al dan niet samen met de leerlingen, zelf energizers te bedenken en uit te voeren.

5.11 Digitale geletterdheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met digitale hulpmiddelen en mediawijs worden. Leerlingen maken kennis met de mogelijkheden die de digitale wereld hen biedt, zoals tekstverwerken, informatie opzoeken, e-mailen etc. Verder biedt de software die bij de verschillende methodes behoort extra ondersteuning in de vorm van inoefenen, automatiseren en ontdekken. Daarnaast worden er speciaal ontworpen lessen gegeven om de leerlingen mediawijs te maken. Groep 8 doet mee aan de week van de mediawijsheid.

Al vanaf groep 1 worden computers en iPad devices ingezet voor het aanleren, verwerken, automatiseren van lesstof en als hulpmiddel in de ontwikkeling.

In elke groep is een digitaal schoolbord aanwezig. Leerkrachten laten hier lessen opzien met de nodige hulpmiddelen om de leerstof aan te leren. Bepaalde software, internet of bijv. een prentenboek kan in de klas op het digitaal schoolbord getoond worden, zodat er met elkaar naar gekeken kan worden en klassikaal kan worden besproken.

De groepen 1 t/m 8 beschikken over een digitaal schoolbord / touchscreen.

Binnen het adaptief onderwijs wat we bieden zijn we altijd op zoek naar digitale ontwikkelingen die onze visie ondersteunen. Ipads worden als digitaal werkboek ingezet bij rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, studievaardigheden en automatiseren.

Deze manier van werken biedt de kinderen een kans op “passender” onderwijs.

5.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

We zorgen ervoor, dat we onze leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling met behulp van:

- dagelijkse observaties
- methodetoetsen (cognitief)
- Cito LIB toetsen: twee maal per jaar (cognitief).
- Kanvas: minimaal één keer per jaar (sociale ontwikkeling).

In de groepen werken we op verschillende zorgniveaus.:

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht.

We maken gebruik van onderwijsplannen waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep. De leerkracht volgt de leerlingen d.m.v. observatie, methode- toetsen, onafhankelijke toetsen etc. Op het gebied van spelling wordt de beheersing van de cruciale doelen gevolgd d.m.v. Focus PO.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten groepsoverzichten in. Hierop is te zien wat het effect is geweest van de afgelopen lesperiode. De leerkracht noteert opvallende signalen, maakt een analyse en plant indien nodig nieuwe interventies.

De interne begeleider volgt samen met de directeur de ontwikkeling van de groepen over een langere periode (3 jaar) en maakt één keer per jaar trendanalyses om de ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en bij te kunnen sturen indien nodig.

Deze analyses worden besproken tijdens de schoolbespreking.

Met het hele team wordt twee keer per jaar een schoolbespreking gehouden. De leerkrachten presenteren hun eigen groep. Afhankelijk van de resultaten besluiten we of er schoolbreed acties nodig zijn. Als dat het geval is, wordt dit genoteerd in het onderwijsplan van het desbetreffende vak.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra instructie in een kleine groep. Aansluitend oefenen zij de lesstof nog een keer samen met de leerkracht.

Het kan ook zijn dat kinderen (P20) een aangepast programma volgen waarbij verrijken of verbreden wordt ingezet. Hierbij is het wel van belang dat de leerkracht zicht houdt op het beheersen van de cruciale leerdoelen zoals die gelden voor de hele groep.

Niveau 3: Extra ondersteuning in de groep in combinatie met specifieke begeleiding.

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de interne begeleider. Ouders worden betrokken bij de inhoud en het vervolg.

Is er nog onvoldoende zicht op de belemmerende en stimulerende factoren dan kan de interne begeleider ervoor kiezen om eerst een pedagogisch en/of didactisch onderzoek af te nemen, een gesprek met het kind te voeren, te (laten) filmen in de groep of te observeren in de groep.

Op basis van het resultaat kan ervoor gekozen worden om de onderwijsassistent in te zetten. Met de leerkracht samen worden doelen opgesteld waaraan een periode zal worden gewerkt. Uit de evaluatie kan blijken dat de hulp stopgezet of gecontinueerd moet worden.

In overleg met de intern begeleider kan ook gekozen worden om leerlingen een eigen leerlijn te laten volgen.

Voor technisch lezen geldt dat dit de fase is, dat er een specifieke (bewezen) methode gebruikt moet worden zoals: Estafette, Connect lezen, Ralfi lezen, Toneellezen o.i.d. De extra ondersteuning vindt plaats in een groepje van max. 4 leerlingen onder begeleiding van de leerkracht of door een - door de leerkracht (goed geïnstrueerde) - onderwijsassistent. Het plan en de evaluatie (vier keer per jaar) wordt genoteerd in Parnassys (zie format). Na een tussenmeting kan een plan moeten worden bijgesteld, maar dit hoeft niet altijd.

Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen.

Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen. In eerste instantie zal ervoor gekozen worden om een kind aan te melden voor HGPD gesprekken met de orthopedagoog van Wiis. Om aan te melden gebruiken we een uniform format (Sharepoint). Tevens is er schriftelijk toestemming nodig van de (beide) ouders.

Daarnaast kunnen we vanuit school, afhankelijk van de hulpvraag, advies vragen aan: schoolmaatschappelijk werk, de GGD, maar ook instanties als Steunpunt Noord, Cedin, dyslexie behandelcentra etc.

Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van bovenstaande acties wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit kan gelden voor alle vakken, 1 vak of voor bijvoorbeeld gedrag. Ouders moeten vooraf instemmen met de specifieke handelingen. Minimaal 1 keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd met ouders.

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

In onderstaande situaties kan een TLV aangevraagd worden waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Hierbij speelt het samenwerkingsverband een grote rol. Aan een aanvraag TLV gaat altijd een cyclus van HGPD gesprekken vooraf. Kortom de school toont aan handelingsverlegen te zijn.

Uit de evaluaties van het OPP blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod. De leerling stagneert over een langere periode/ haalt geen nieuwe doelen meer/ loopt te ver achter (1,5 jaar=bb niveau- 3 jaar= Pro niveau). Dit kan voor de ene leerling geen probleem zijn, voor de ander juist wel.

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|------------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2) | 3 |
| Actiepunt | Prioriteit |
| Een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid | gemiddeld |

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Hiervoor verwijzen we naar het Personeel Beleidsplan van Onderwijsgroep WIIS.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2) | 3,3 |

7.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet pesten,
- treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme vernieling diefstal heling
- (religieus) extremisme
- De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten en ongevallen in Parnassys in het leerlingendossier.
- De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden minimaal 1 x per vier jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker en over voldoende BHV-ers.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1) | 3,19 |

7.3 Arbobeleid

Onze stichting heeft met ArboAnders een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Op de beide scholen is een Preventiemedewerker aanwezig die eens in de vier jaar een RIE afneemt.

7.4 Overgang PO-VO

7.5 Privacybeleid

Hiervoor verwijzen we naar het Privacybeleid van Onderwijsgroep WIIS

7.6 Voorschoolse educatie

De Peuterspeelzalen van Kinderwoud en Stap foar Stap zijn onderdeel van ons IKC/Brede School. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over de zorg en begeleiding.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Ook worden er gezamenlijke peuter-kleuter momenten en activiteiten georganiseerd.

7.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De kinderopvang van Kinderwoud en Stap foar Stap zijn onderdeel van ons IKC/Brede School. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over de zorg en begeleiding.

Ook wordt er een gezamenlijke naschools aanbod gerealiseerd in het kader van de brede talentontwikkeling.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Alle scholen van Wiis Onderwijsgroep beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vaak tot aandachts- of actiepunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie van de school monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur |
| 2. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten |
| 3. | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur |
| 4. | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur |
| 5. | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3 |

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze kwaliteit. Alle professionals binnen WIIS werken cyclisch, door de uitkomsten van metingen en waarnemingsgegevens, aan vooraf gestelde doelen. Daarbij is het uitgangspunt voor onze professionalisering onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3,18 |

8.3 Verantwoording en dialoog

Onderwijsgroep WIIS verantwoordt zich door middel van verticale verantwoording via het jaarverslag en toezicht door de inspectie. Daarnaast verantwoorden we middels de horizontale verantwoording aan belanghebbenden: de presentatie van onderwijsresultaten via schoolgidsen en de websites van de scholen, jaarverslagen en verslaglegging op stichtingsniveau.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,23 |

8.4 De meerjarenplanning / Zelfevaluatie

In de komende schoolplanperiode maakt het intern MT (in samenwerking met het team) eigen kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten passen bij onze schoolontwikkeling.

Deze kwaliteitskaarten kunnen daarna worden ingezet als toetsinstrument voor de kwaliteitszorg en voor groepsbezoeken.

Daarnaast maken we gebruik van de onderstaande planning voor de toetsing van deze algemene beleidsterreinen. Deze beleidsterreinen zijn door de onderwijsinspectie aangegeven als basiskwaliteiten.

Eventueel wordt deze planning aangepast, indien het daardoor beter aansluit bij onze schoolontwikkeling.

| Hoofdstuk | Beleidsterreinen | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|------------------------|----------------------|------|------|------|------|
| Onderwijskundig beleid | Ondersteuning | x | | | |
| Onderwijskundig beleid | Gebruik leertijd | | x | | |
| Onderwijskundig beleid | Pedagogisch handelen | | | x | |
| Onderwijskundig beleid | Didactisch handelen | | | | x |
| Onderwijskundig beleid | Klassenmanagement | | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

9 Financieel beleid

9.1 Financieel Beleid

Voor het financiële beleid verwijzen we naar het beleidsplan financiën van Onderwijsgroep WIIS.

9.2 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

| Peildatum | Leerlingen bekostigd | Score zonder drempel | Onderbouw zonder drempel | Bovenbouw zonder drempel | Score met drempel | Percentage leerlingen |
|------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 01-02-2022 | 267 | 233,6 | 88,78 | 144,82 | 53,35 | 16% |
| 01-02-2023 | 270 | 223,16 | 80,93 | 142,23 | 41,07 | 15% |
| 01-02-2024 | 292 | 258,42 | 121,34 | 137,08 | 62,04 | 16% |

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlinge

10 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|----------------------------|--|
| Speerpunt | Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord). |
| | Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief, spelend- en bewegend leren). |
| | Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag. |
| | Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling. |
| | Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma. |
| Zorg en begeleiding | Een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid |
| Ononderbroken ontwikkeling | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
| | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------|--|
| Speerpunt | Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord). |
| | Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief, spelend- en bewegend leren). |
| | Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag. |
| | Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling. |
| | Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma. |

| | |
|----------------------------|--|
| Zorg en begeleiding | Een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid |
| Ononderbroken ontwikkeling | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
| | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|----------------------------|--|
| Speerpunt | Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord). |
| | Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief, spelend- en bewegend leren). |
| | Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling. |
| Zorg en begeleiding | Een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid |
| Ononderbroken ontwikkeling | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
| | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------|--|
| Speerpunt | Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord). |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: IORE
Naam: Basisschool Juliana en Koningin
Wilhelmina
Adres: Bloemstraat
ostcode: 8603 xv
Plaats: SNEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Alies Koree

functie Ouderlid, voorzitter

plaats Sneek

datum 26-11-2024

handtekening



naam

Melita Kramer

functie

Leerkracht

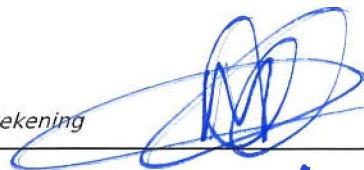
plaats

Sneek

datum

27-11-'24

handtekening



Brin: 10RE
Naam: Basisschool Juliana en Koningin
Wilhelmina
Adres: Bloemstraat
Postcode: 8603 xv
Plaats: SNEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Rika Tulner

_____ naam

stuurder a.i.

functie _____

plaats Bolsward

plaats _____

datum 27-11 -2024. - - - - -

datum

handtekening 