

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basisschool Juliana en
Koningin Wilhelmina**
SNEEK

samen
in
beweging!

Datum: 27 augustus 2024

wis

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool Juliana en Koningin Wilhelmina	School	Basisschool Juliana en Koningin Wilhelmina
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord).	
2. Er is een passend aanbod voor de basisvaardigheden, aansluitend op onze visie op leren.	
3. Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief-, spelend- en bewegend leren).	
4. Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag.	
5. Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling.	
6. Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord).	groot
GD2	Speerpunt	Er is een passend aanbod voor de basisvaardigheden, aansluitend op onze visie op leren.	groot
GD3	Speerpunt	Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief-, spelend- en bewegend leren).	groot
GD4	Speerpunt	Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag.	groot
KD1	Speerpunt	Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling.	klein
KD2	Speerpunt	Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma.	klein

Uitwerking GD1: Wij werken planmatig (met behulp van Focus PO en het Digikeuzebord).	
Werkgroep	Planmatig Werken, Actief Leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt gewerkt vanuit de vastgestelde onderwijsplannen en tweemaal per jaar houden we school- en groepsbesprekingen en maken we groepsoverzichten. In de groepen 3 t/m 8 werken we met Focus PO en in groep 1 en 2 met Digikeuzebord. Voor taalverzorging maken we blokplannen m.b.v. Focus PO.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar: -werken we vanuit de beschreven onderwijsplannen (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) -is het Handelingsgericht werken gewaarborgd met de cyclus: a. onderwijsplan, b. schooloverzicht , c. groepsoverzicht, d. schoolbespreking
Activiteiten (hoe)	Afspraken maken over de te maken blokplanningen Onderzoeken of we blokplanning rekenen Focus PO in kunnen voeren of gebruik gaan maken van een blokplanning uit de methode (Semsom, Snappet) Overlegmomenten tijdens de kwaliteitsoverleggen Uitvoeren van de blokplanning
Consequenties organisatie	Nog in te plannen kwaliteitsoverleggen Schoolbespreking in februari en juni Jaarevaluatie / jaarplanning
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Planmatig werken, directie, leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitsteam Planmatig Werken, Leerkrachten, werkgroep, directie
Meetbaar resultaat	Onderwijsplannen Vastgelegde afspraken over de wijze waarop Focus PO wordt ingezet Groepsoverzichten en uitgewerkte blokplanningen Schoolbesprekingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Intern MT Terugkoppeling bij kwaliteitsoverleggen Schoolbesprekingen Jaarevaluatie
Borging (hoe)	Focus PO Onderwijsplannen Groepsoverzichten in schoolbestanden Notulen Mijn Schoolplan
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Er is een passend aanbod voor de basisvaardigheden, aansluitend op onze visie op leren.	
Werkgroep	Basisvaardigheden - rekenen, taal/lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	OP1 - Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Afgelopen schooljaar hebben we de keuze gemaakt om te gaan werken met de rekenmethode Semsom in de groepen 3 en 4. Op de Julianaschool wordt deze methode ook ingezet in de kleutergroepen. Op de Wilhelminaschool wordt in groep 1 en 2 'Met Sprongen Vooruit' gebruikt (met daarbij de activiteitenbox van Semsom).</p> <p>Voor taal en taalverzorging wordt gebruik gemaakt van de methode Taal op Maat/ Spelling op Maat. Deze is afgeschreven. Voor begrijpend lezen gebruiken we verschillende methodes en materialen: Nieuwsbegrip, Tekstverwerken, teksten van Wiebren de Jong en zijn methodiek van modellen. Nu Wiebren geen teksten meer aanlevert zoeken leerkrachten ook zelf teksten. Uit de trendanalyse van begrijpend lezen blijkt dat we het gestelde ambitieniveau niet halen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In de groepen 1 t/m 4 wordt de methode Semsom geïmplementeerd. Er is een doorgaande lijn in rekenen, waarbij t/m groep 4 gewerkt wordt met Semsom en in groep 5 t/m 8 mbv Snappet (rekendoelen of WIG).</p> <p>Er is een passend aanbod voor de basisvaardigheden taal/taalverzorging/begrijpend lezen. We behalen de gestelde ambities voor begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Taal: -Kwaliteitsteam verdiept zich in een passend aanbod voor taal/taalverzorging/begrijpend lezen (probleemanalyse, verdieping, speerpunten en verbeteraanpak vaststellen). -Evt keuze maken voor nieuwe methode voor taal/taalverzorging/begrijpend lezen</p> <p>Rekenen -Kwaliteitsteam bespreekt tijdens kwaliteitsoverleggen hoe we methode Semsom kunnen implementeren en kijkt hoe de doorgaande lijn gewaarborgd wordt.</p>
Betrokkenen (wie)	Werkgroep basisvaardigheden, leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben we een verbeterplan opgesteld voor taal, taalverzorging en begrijpend lezen. Met deze nieuwe aanpak starten we schooljaar '25-'26.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is de methode Semsom geïmplementeerd en hebben we een doorgaande lijn voor rekenen vastgesteld die beschreven staat in het onderwijsplan rekenen.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepsbezoeken, ontwikkel- functioneringsgesprekken, kwaliteitsoverleggen, school- en groepsbesprekingen.
Borging (hoe)	Verslagen kwaliteitsoverleggen Onderwijsplannen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Het actief leren wordt bevorderd, onder andere door actieve werkvormen (coöperatief-, spelend- en bewegend leren).	
Werkgroep	Planmatig Werken, Actief Leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Resultaatgebied	OP3 - Pedagogisch- en Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onderdeel van onze visie: "Klassikaal onderwijs vormt de basis van ons onderwijsmodel. We geloven in de kracht van gezamenlijke leerervaringen waar leerlingen van en met elkaar leren. Door een gestructureerde en gevarieerde aanpak, kunnen we tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeften binnen de klas. Door middel van bewegend leren betrekken we de leerlingen actief bij de lesstof."</p> <p>Onze motto's: Samen in Beweging Sterk door Betrokkenheid</p> <p>Sinds 2018 werken we op onze scholen met bewegend leren in ons lesaanbod. We willen daarmee de actieve betrokkenheid vergroten, zodat ze de lesstof sneller en beter aanleren. Het spelend- en bewegend leren bevordert tevens de gezondheid.</p> <p>Het vergroten van het eigenaarschap, wat onder andere is ingezet met kind-gesprekken, het zelf plannen en het presenteren van de eigen ontwikkeling, krijgt een vervolg.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>-Aan het eind van het schooljaar heeft het actief leren een positief vervolg gekregen, wat zichtbaar is in de resultaten. -Aan het eind van het schooljaar is zichtbaar in de dagprogramma's/evaluaties en de groepsbezoeken welke actieve werkvormen zijn toegepast. -Aan het eind van het schooljaar is er tijdens de instructiemomenten een hoge betrokkenheid zichtbaar. -Aan het eind van het schooljaar zijn de leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces geworden, wat zichtbaar is in de kind-gesprekken en observaties. -Aan het eind van het schooljaar zijn de "beweegboxen" geïntroduceerd en is gekozen voor wel of geen implementatie.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>-Het huidige directe instructiemodel evalueren op het onderdeel 'actief leren'. -Het voeren van Kind-gesprekken. -Het afnemen van de Betrokkenheidmatrix in de groepen (Focus PO) -Het spelend leren wordt toegepast in het aanbod van de onderbouwgroepen. (Digikeuzebord) -Het bewegend leren wordt toegepast in alle groepen d.m.v. van eigen ontwikkelde werkvormen, de beweegvloer, materialen, handleidingen, literatuur, de beweegbox, het schoolplein, etc. -De coöperatieve werkvormen worden toegepast als onderlinge samenwerking bij de lesdoelen. -De actieve werkvormen worden ook toegepast bij de extra ondersteuning voor specifieke leerlingen. -Het bespreken van het actief leren met het leerlingenpanel.</p>

Consequenties organisatie	-Bij de groepsbezoeken is er gerichte aandacht voor het actief leren. -Bij de ontwikkel-functioneringsgesprekken staat het onderdeel op de agenda. -Het actief leren wordt ingepland in de kwaliteitsoverleggen en bij de evaluaties van het planmatig werken. (groepsbesprekingen)
Consequenties scholing	Er is geen scholing ingepland. Voor de beweegvloer (Springlab) en de Beweegbox is extra ondersteuning op aanvraag mogelijk.
Betrokkenen (wie)	Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en het MT Intern.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groepsleerkrachten en MT Intern
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Zie de gewenste situatie (doelen). Deze resultaten moeten zichtbaar zijn bij de groepsbezoeken, in de dagplanningen, in de kindgesprekken, bij het leerlingenpanel en de leerresultaten bij de schoolbesprekingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepsbezoeken, ontwikkel- functioneringsgesprekken, kwaliteitsoverleggen, school-en groepsbesprekingen, leerlingenpanel.
Borging (hoe)	Onderwijsplannen, verslagen groepsbezoeken, verslagen kwaliteitsoverleggen, verslagen leerlingenpanels.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Wij werken vanuit ons onderwijsplan gedrag.	
Werkgroep	Inclusief Onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3 - Pedagogisch- en Didactisch Handelen en VS1 - Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Voor alle basisvakken hebben we inmiddels onderwijsplannen opgesteld. In onze visie beschrijven we dat welbevinden centraal staat in ons onderwijs, maar we hebben gedrag/sociale emotionele ontwikkeling niet beschreven in een onderwijsplan. We zien het aantal kinderen met gedragsproblemen toenemen, waarbij leerkrachten vaker handelingsverlegenheid ervaren.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar 24-25 hebben we een onderwijsplan voor gedrag opgesteld. Hierin staat beschreven: -regels binnen school -relatie met Kanjertraining (incl. beleid schorsen en verwijderen) - relatie met Burgerschapsvorming -groepsvorming -gedrag in de klas -leerkrachthandelen -contact met ouders -inzet externen -wat school kan bieden (relatie met SOP) en waar de grenzen liggen In de groepen wordt gewerkt met dit onderwijsplan.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek, analyse en verdieping door het kwaliteitsteam Sociaal emotionele ontwikkeling Dialoog over het verkennen van onze mogelijkheden en grenzen Werkgroep werkt het onderwijsplan gedrag uit Delen met leerkrachten Feedback vragen Onderwijsplan aanpassen en vaststellen
Consequenties organisatie	Instellen van kwaliteitsteam Sociale emotionele ontwikkeling
Consequenties scholing	Mocht blijken dat er onvoldoende kennis is of vaardigheden zijn over hoe om te gaan met specifiek gedrag, dan zullen leerkrachten hierin geschoold moeten worden. In eerste instantie proberen we interne expertise in te zetten, maar als dit onvoldoende is, gaan we op zoek naar literatuur of volgen we externe scholing.
Betrokkenen (wie)	Kwaliteitsteam, leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitsteam Sociaal emotionele ontwikkeling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks. Kwaliteitsteam initieert evaluatie met leerkrachten.
Borging (hoe)	Onderwijsplan gedrag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD1: Op de beide scholen zijn we een IKC met als speerpunten de doorgaande lijn 0-18 jaar en de (brede) talentontwikkeling.	
Werkgroep	Planmatig Werken, Actief Leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 - Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 24-25 is sprake van een soepele overgang peuter-kleuter en een soepele overgang groep 8-VO. Daarnaast wordt er op beide locaties vanuit de integrale kind aanpak gewerkt. Voor alle leerlingen is er voldoende aanbod om actief te leren en hun eigen talenten te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	-Werkgroep overleggen Brede School Sperkhem-Tuindorp en IKC Juliana. -Subgroep overleggen peuter-kleuter, zorg (izo) en talentontwikkeling. -Organiseren van gezamenlijke peuter-kleuter activiteiten en wenmomenten. -Organiseren van talentenworkshops tijdens schooltijd en na schooltijd (vanuit de theorie van de meervoudige intelligenties) -Bij de zorgoverleggen (voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte) zorgen voor een soepele overgang van peuter-kleuter en groep 8-VO. -Bij de zorgoverleggen komen tot een gezamenlijke aanpak voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, die ook gebruik maken van de BSO. -Oriënteren op de mogelijke overgang van Brede School Sperkhem naar IKC Koningin Wilhelmina.
Betrokkenen (wie)	Werkgroepen Brede School Sperkhem en IKC Juliana, de schoolteams.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schooldirecteur en locatieleider
Kosten	16000
Omschrijving kosten	Voor beide locaties is er €8.000,00 beschikbaar vanuit de subsidie IKA van de gemeente SWF. Voor de aanvraag van deze subsidies is een plan ingediend door de schooldirecteur (tevens voorzitter van de beide werkgroepen).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Meertaligheid is geïntegreerd in ons lesprogramma.	
Werkgroep	Basisvaardigheden - rekenen, taal/lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 - Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 24-25 is Frysk zichtbaar in het lesprogramma (dag- en weekplanningen) van alle groepen. Voor Engels geldt dat het sowieso zichtbaar is in de dag- en weekplanningen van groep 7 en 8. Bij de andere groepen kan aangetoond worden op welke wijze de leerlingen er 'spelenderwijs' mee in aanraking komen. De meertaligheid wordt dit schooljaar een onderdeel van het beleid op Taal-Lezen, wat tevens een speerpunt is. Aan het eind van dit schooljaar is bekend welke scholing er gevolgd gaat worden voor het aanbod van Engels en wanneer.
Activiteiten (hoe)	-De leerkrachten plannen de onderdelen Frysk en Engels in hun dag- en weekprogramma en in de workshops. -Het kwaliteitsteam Taal-Lezen komt met een voorstel voor de implementatie van meertaligheid in het taal-lees beleid. Tijdens kwaliteitsoverleggen wordt dit besproken met de teams. -Er zijn overleggen met de Fryske Taalstiper. -Het MT Intern zet de scholing voor het aanbieden van Engels op de agenda. Er wordt een scholing gepland voor één van de volgende schooljaren van deze schoolplanperiode.
Betrokkenen (wie)	Kwaliteitsteam Taal-Lezen, de leerkrachten, MT Intern
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitsteam Taal-Lezen
Kosten	6000
Omschrijving kosten	Er volgt een subsidieaanvraag bij de Provincie Fryslan. Voor materiaal is een subsidie van €2000,00 mogelijk en voor de personele inzet is een subsidie van €4.000,00 mogelijk. Totaal van €6000,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------