

## **Doubleren, tussentijdse doorstroming en vervroegde uitstroom**

### A Protocol doubleren (blijven zitten)

Stappenplan doublure:

Om tot een verantwoorde beslissing te komen ten aanzien van het al dan niet bevorderen van een leerling volgen wij voor deze procedure onderstaand stappenplan:

- De groepsleerkracht volgt de leerling aan de hand van zowel methode gebonden als methodeonafhankelijke toetsen. Hierbij maakt de leerkracht o.a gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem
- De leerkracht maakt observaties van het gedrag van de leerling en maakt daarbij gebruik van het digitale programma KANVAS
- De ontwikkeling van het kind wordt ook besproken met de leerkracht van de voorgaande groep middels een overdrachtsgesprek of schriftelijk verslag
- De informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt tijdens de 10-minuten-gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) besproken.  
Hiervan wordt een verslag vastgelegd in het leerlingendossier.
- De ontwikkeling van de leerling wordt drie maal per jaar in een leerlingenbespreking besproken met de interne begeleider.
- In eerste instantie zal de leerling bij achterstand extra begeleiding ontvangen in de klas. Deze extra begeleiding wordt gegeven en geëvalueerd door de groepsleerkracht, eventueel in samenwerking met de interne begeleider.

De evaluatie wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

- In een aantal gevallen wordt in CLB-gesprekken (consultatieve leerlingen begeleiding) advies gevraagd aan de orthopedagoog van DOK Sneek.

Hiervoor is toestemming nodig van de ouders.

- In april/mei vindt er een extra gesprek plaats met ouders van zorgleerlingen. In dit gesprek wordt, zo mogelijk, aangegeven of deze zorgleerling wel of niet moet doubleren.
- Er wordt voor doubleren gekozen als het kind op twee of meer gebieden een achterstand heeft en er verbetering verwacht wordt als de leerling de lesstof nogmaals aangeboden krijgt. De lesstof op de gebieden waarop het kind voorsprong heeft ten opzichte van de nieuwe groep zal aangepast worden aangeboden.
- De achterstand wordt bepaald op grond van methode gebonden toetsen, de observaties, de resultaten van het LVS.
- Afhankelijk van het proces kunnen er tussen dit extra gesprek en het einde van het schooljaar vervolggesprekken plaatsvinden met de ouder(s)/verzorger(s)
- In de maand mei/juni is er een afrondend gesprek tussen de groepsleerkracht en de interne begeleider. Hierbij wordt het beslissingsmodel ingevuld.
- Vervolgens vindt er een afsluitend gesprek plaats met de ouders waarin de definitieve keuze wordt besproken aan de hand van het beslissingsmodel.

*Het eindbesluit om een kind te laten zitten is altijd een besluit van de school.*

- Over doublures wordt de directeur geïnformeerd door de interne begeleider.
- Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de school, kunnen ze voor advies contact opnemen met de stichting Ouders en Co

Gebruik van beslissingenblad:

Bij de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3 wordt er een beslissingenblad gebruikt voor alle oktober-november-december-kinderen en voor alle kinderen waarbij twijfel is betreffende de overgang naar de volgende groep.

Hierbij is motivatie, concentratie, werkhouding, zelfredzaamheid en belangstelling voor cijfers en letters erg belangrijk.

Criteria overgang midden- en bovenbouw:

Emotioneel welbevinden:

- de leerling moet zich veilig kunnen voelen tussen zijn/haar groepsgenoten
- het leerniveau mag de emotionele/sociale ontwikkeling niet negatief beïnvloeden (frustraties)

De werkhouding:

- We kijken of de werkhouding passend is bij het niveau van de groep

De cognitieve kennis:

- de leerling beheerst de meeste vaardigheden die bij de aanvang van het volgende leerjaar gevraagd worden
- de leerling beheerst bij de overgang van groep 3 naar groep 4 een minimaal leesniveau M3 met als streefdoel E3
- LWOO-leerlingen-in-spe laten we niet meer doubleren in de bovenbouw

LOVS-resultaten:

- Wanneer de leerling op twee of meer gebieden een V-score haalt, nemen we een doublure in overweging (dit geldt niet voor leerlingen met een vastgestelde leerstoornis zoals dyslexie en dyscalculie)

Methode gebonden toetsen groep 3 en 4:

- Wanneer de leerling op twee of meer gebieden consequent onvoldoende scoort op methode gebonden toetsen, nemen we een doublure in overweging

Lichamelijke kenmerken:

- Bij eventuele lichamelijke belemmeringen wordt bekeken in hoeverre het kind goed kan functioneren binnen de groep

Het terugplaatsen vindt alleen in uiterste situaties plaats en pas nadat hierover goed overleg is geweest met de ouders. Terugplaatsen kan alleen als vooraf is aangegeven dat de mogelijkheid er is dat het kind het niet zal redden in de volgende groep, omdat het kind problemen heeft in de huidige groep

#### B Tussentijdse doorstroming vindt plaats

Bij kleuters naar groep 3 indien blijkt dat het kind cognitief in staat is de leerstof van groep 3 te beheersen en het sociaal-emotioneel deze stap ook aan kan. De tussentijdse doorstroming vindt plaats na de kerstvakantie. In groep 3 zal het kind vervolgens, hoe dan ook, niet blijven zitten en eind groep 4 vindt er een gesprek met de ouders plaats met betrekking tot de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Is deze niet voldoende, dan blijft het kind in groep 4 zitten.

#### C Vervroegde uitstroom naar het vervolgonderwijs

Voor leerlingen eind groep 7 kan een directe plaatsing op het voortgezet onderwijs plaatsvinden als het cognitieve en sociaal-emotionele niveau aangeeft dat plaatsing mogelijk is.