



Informatie groep 1 en 2

We geven u graag wat informatie over de dagindeling en het werken in de kleutergroepen. Sinds dit schooljaar zijn de groepen 1 en 2 samengesteld als heterogene groep. In deze groepen zitten de verschillende leeftijden bij elkaar zitten. (4/5/6 jarigen). Graag geven wij u mondeling meer uitleg wat dit voor uw kind betekent als hij of zij bij ons in een van de kleutergroepen geplaatst wordt.

Een korte beschrijving van de dag....

De dag wordt altijd begonnen met een signaal-lied bijv. *'goeiemorgen allemaal'*. Daarna gaat de juf met een groepje kinderen in de kleine kring en zijn de andere kinderen zelfstandig aan het spelen met ontwikkelingsmateriaal. Dan mogen ze de juf niet om hulp vragen. En krijgen de kinderen in de kleine kring even extra aandacht van de leerkracht en kunnen vaardigheden geoefend worden in een klein groepje. Dit gebeurt 's ochtends na de inloop.

Daarna worden de dagritme kaarten bekeken , zodat de kinderen duidelijk weten wat er aan de orde komt en op deze manier wordt er structuur in een dag gebracht . Voor veel activiteiten worden signaal- liedjes gebruikt die bij die activiteit horen zoals bij het fruit eten, opruimen en in de kring gaan zitten. Deze liedjes horen bij het **'Piramide-programma'**. Elke twee of drie weken wordt een ander thema behandeld. Het schoolseizoen begint met het thema 'Welkom'. Er zit een opbouw in de thema's. Ook bedenken de leerkrachten zelf wel eens een leuk thema waar een aantal weken aandacht aan gegeven wordt.

Er zijn 5 belangrijke ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling
- Cognitieve of denkontwikkeling
- Sociaal – emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Muzikale ontwikkeling.

Al deze gebieden komen elke dag aan de orde in de groep .

Digibord.....

In beide kleutergroepen is een digibord in de klas dat bij verschillende activiteiten wordt ingezet.

Dit digibord wordt dagelijks gebruikt als keuzebord voor de speel/ werk activiteiten. Via dit digitale keuzebord worden ook de ontwikkelingsgebieden geregistreerd. Zodat we de ontwikkelingen van de kinderen goed kunnen volgen.

Tijdens de speelwerkles** maken de kinderen knutsel – of tekenopdrachten. Er zijn ook keuze-werkjes.

Belangrijk op de leeftijd 4-5-6-jaar, is het spelend leren, het ontdekken van de wereld om je heen. Kinderen ontwikkelen hierbij verschillende vaardigheden en herhaling is belangrijk. De kinderen leren vaak nieuwe liedjes en ook opzegversjes.

Voor gymnastiek wordt de methode ‘bewegingsonderwijs in het speellokaal’ gebruikt. Er worden dan verschillende bewegingsspelletjes in hoeken gedaan. De kinderen oefenen verschillende motorische vaardigheden zoals gooien en vangen, klimmen en klauteren, de koprol en nog veel meer bewegingsactiviteiten. Er komen er steeds weer andere bewegingsvormen aan bod. Ook dansen en bewegen op muziek zijn leuke activiteiten waar kinderen veel plezier aan beleven.

Op de andere dagen wordt er buiten gespeeld, behalve als het slecht weer is. In de herfst en winter zal dit wel vaker voorkomen. Buiten zijn ook allemaal karren, fietsen, trekkers en ook speeltuin-toestellen zoals een wipwap, schommels, klimrek, duikelstangen en zandbak.

Nijntje Beweegdiploma voor groep 1 en 2

In januari 2019 zijn we gestart met het beweegprogramma “Nijntje Beweegt” op onze school voor groep 1 en 2. De lessen worden gegeven door Sanne de Jonge van gymnastiekvereniging ATC Sneek. Zij is gediplomeerd turntrainster en heeft ervaring in het geven van het Nijntje beweegdiploma. Kijk voor meer informatie op deze website:

<http://www.beweegdiploma.nl/voor-ouders>.

De grootste motorische ontwikkelingen vindt in de eerste levensjaren plaats. Met gevarieerde oefeningen en spelletjes leren peuters en kleuters de basis van bewegen.

Het beweegprogramma bestaat uit maximaal 20 goed onderbouwde beweeglessen en wordt uitsluitend gegeven door een KNGU gediplomeerde trainer. Na het volgen van het beweegprogramma krijgen de kinderen als beloning het Nijntje Beweegdiploma.

Motorische screening groep 1 en 2

In januari van dit schooljaar hebben Buurtsportcoaches van Súdwest-Fryslân op veel basisscholen een eenvoudige motorische screening afgenomen bij de leerlingen van groep 1 en 2. Ook bij ons op school heeft deze screening plaatsgevonden.

Het doel van deze motorische screening is om ook de motorische ontwikkeling van de jonge kinderen in kaart te brengen. Kinderen die op jonge leeftijd iets achter lopen in de motorische ontwikkeling ten opzichte van leeftijdgenootjes kunnen vaak dankzij een gericht beweegprogramma deze achterstand verkleinen en hierdoor op de lange termijn plezier in sport en spel behouden.

Ook de werkhouding in de klas kan in sommige gevallen verbeteren dankzij een motorisch oefenprogramma. Hoe eerder extra ondersteuning wordt geboden, des te groter het effect voor het kind is.

Workshops.....

Talentontwikkeling is bij ons op school belangrijk. We hopen kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken en organiseren hiervoor regelmatig talenten-workshops. Deze workshops worden groep doorbrekend aangeboden. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 t/m groep 4 samen in kleine groepjes een activiteit gaan uitvoeren. Zonder hulp van ouders kunnen deze workshops niet worden georganiseerd. Daarom wordt uw hulp hierbij zeer gewaardeerd.

Peuter-kleuter

Eén van de speerpunten van ons Integraal Kindcentrum is de doorgaande lijn peuter-kleuter. Twee dagdelen in de week komen de oudste peuters en de jongste kleuters samen in ons peuter-kleuterlokaal op school. Zij werken dan samen aan een thema en leren spelenderwijs. Voor de peuters bevordert dit de overgang naar de basisschool. Voor de kleuters biedt het de kans om aangeleerde dingen over te dragen aan jongeren. Dit bevordert hun competentiegevoel.

Hopelijk hebben we u zo voldoende geïnformeerd over het reilen en zeilen in onze kleutergroepen. Heeft u nog vragen? Wij horen ze graag en geven u graag nog meer informatie.



Team Julianaschool
Maart 2019

****De speel/werkles ziet er ongeveer als volgt uit:**

- Elke opdracht staat op het digikeuzebord. Materiaal uit de keuzekasten en themawerkjes voor de komende week. Ook de hoeken, huishoek, bouwhoek, boekenhoek of themahoek kunnen gekozen worden via het digitalekeuzebord.
- Werkje kiezen: Op maandagochtend plannen de kinderen op welke dag zij een werkje willen gaan maken. Door een stip met een kleur achter hun naam te plaatsen weten ze op welke dag zij een werkje/ activiteit (verplicht) gaan doen. Het aantal leerlingen per activiteit is ook zichtbaar op het bord. Meestal kunnen er 6 leerlingen een werkje doen.
- Waarom een planbord/keuzebord? Op deze manier leren we de kinderen zelfstandiger te kiezen en na te denken over wat en wanneer het kind de opdrachten gaat doen, de autonomie van het kind wordt vergroot.
- Hulpjes eerst kiezen. Daarna de andere leerlingen. Ze mogen gelijk hun stoel opruimen en naar de plaats gaan waar ze voor gekozen hebben...
- Ronde maken: Kijken of alle kinderen al goed bezig zijn
- Even stil leggen na de ronde: time-timer op 15 minuten. Leerkracht heeft ketting om. Leerlingen mogen niet storen. Er kan dan bijv. ook in een klein groepje zorg of uitdaging aangeboden worden. Op deze manier is er voldoende ruimte en aandacht voor het groepje kinderen waar de leerkracht bij zit.
- Na deze 15 minuten mag er ook gewisseld worden!
- Doorgaan met spelen en werken. Vinger opsteken als je juf echt nodig hebt. Eerst zelf proberen en een vriendje die op dezelfde plek speelt/werkt vragen om hulp
- Kinderen die klaar zijn met hun werk kiezen uit de kast en hoeven niet op het digikeuzebord te kiezen
- 2° ronde halverwege de werkles, daarna de mogelijkheid extra hulp te bieden aan “zorg”leerlingen.
- 5 min. Voor het opruimen → stil leggen! Evt. al opruimopdrachten geven. Herinneren aan kringliedje
- Opruimliedje (‘we gaan opruimen...’) De leerkracht geeft hier en daar aanwijzingen.
- Kringliedje - stoel in de kring zetten. Leerkracht zit op haar stoel in de kring. Als het liedje afgelopen is, zit iedereen in de kring of bij de tafel.
- Evaluatie + hulpjes controleren hoeken en kasten.