

Schoolbeleid Juliana - Wilhelminaschool voor Snappet (tablets)

In het onderstaande beleidsstuk wordt aangegeven hoe het werken met tablets, specifiek met Snappet, aansluit bij de visie en de doelen van onze school.

Aanleiding:

Binnen onze adaptieve manier van werken (Bouwen aan een Adaptieve School) zijn we op zoek naar manieren van werken waarbij de kinderen optimaal kunnen presteren en er aandacht is voor het welbevinden van het kind.

Na positieve ervaringen van de pilotschool CBS It Harspit uit Oppenhuizen (Stichting Palludara) heeft het MT van Stichting Palludara ervoor gekozen om Snappet toe te passen in de scholen.

Snappet in relatie tot onze visie

Visie op onderwijs

Wij bieden de kinderen een activerende leeromgeving, waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin en geven voldoende uitdaging. Van belang is zoveel mogelijk te differentiëren, dat wil zeggen het onderwijs aan te passen aan de mogelijkheden van het kind in de vorm van ‘onderwijs op maat’. Dit aanpassen aan wat het kind vraagt noemen we adaptief onderwijs.

De activiteiten zijn zoveel mogelijk motiverend, passend bij de belevingswereld en de directe leefomgeving van het kind.

De kerndoelen van de verschillende vakgebieden houden we hierbij in het oog.

Naast de basisvakken vinden we ‘creatieve’ vakken (beeldende vorming, dans, drama, cultuur etc.) eveneens belangrijk (hoofd, hart en handen).

We leren de kinderen zo vroeg mogelijk zelfstandig te werken, initiatieven te nemen en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Ook het samenwerken in tweetallen of in groepjes zien wij als een meerwaarde voor de ontwikkeling.

Belangrijk in het onderwijs is dat een kind leren leuk vindt, dat het leert op een goede manier samen te werken en samen te spelen en dat een kind zovél mogelijk komt.

De principes van BAS (Bouwen aan een Adaptieve School) zijn voor ons leidraad:

- Relatie: ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn
- Autonomie: ik ben zelfstandig
- Competentie: ik ben iemand die iets kan

Visie	Snappet
Activerende leeromgeving	Kinderen worden positief uitgedaagd met een aansprekende lay-out. Er wordt 1 opgave per keer aangeboden.
Begeleiding leerkracht	De (verlengde) instructie wordt nog steeds door de leerkracht gegeven. De verwerking gaat via de Snappet. De leerkracht krijgt direct informatie over de kinderen die uitvallen en bieden gelijk de juiste begeleiding. De kinderen kunnen gebruik maken van de tip en feedback van de Snappet en / of een hulpvraag bij de leerkracht neerleggen.

Differentiatie / Onderwijs op maat	Na de basisstof gaan de kinderen naar de plusopgaven. Deze plusopgaven bieden opdrachten op maat en zijn gerelateerd aan de eerder gemaakte opgaven. Aansluitend kunnen de kinderen hun eigen doelen kiezen en bekijken welke stof ze al voldoende beheersen en welke niet.
Motiverende activiteiten	De opdrachten sluiten aan bij het niveau van het kind, ze worden wel uitgedaagd, maar niet overvraagd. Dit motiveert de kinderen tot leren en verhoogt de concentratie.
Kerdoelen	De kerndoelen van de verschillende vakgebieden worden aangeboden binnen het aanbod van Snappet. De gehanteerde methoden zijn kerndoel dekkend.
Creatieve vakken	De Snappet wordt (voornamelijk) ingezet als digitale werkboekjes voor de betreffende vakgebieden. (rekenen en taal) Het gebruik van de Snappet gaat zeker niet ten koste van de creatieve vakken. Door de tijdsbesparing in de lessen en de tijdsbesparing in de correctietijd blijft er meer (voorbereidings)tijd voor de creatieve vakken over.
Zelfstandigheid / Verantwoordelijkheid	De kinderen kunnen zelfstandig met de Snappet werken. Ze krijgen direct feedback op hun resultaat. Ze kunnen vooruit werken en zelf hun doelen kiezen.
Samenwerken (coöperatief leren)	Binnen de les kunnen de kinderen ook nog steeds samen overleggen en samen tot oplossingen komen. Daarnaast kan met de gehele groep worden samengewerkt d.m.v. het dashboard. Bij een opgave of een vraag van de leerkracht kunnen de kinderen hun antwoord via de Snappet geven en alle antwoorden worden dan getoond op het dashboard. Zo kan een groepje of de gehele groep samen tot oplossingen komen.
Relatie, Autonomie, Competentie	Het werken met de Snappet: <ul style="list-style-type: none"> - creëert een onderlinge band, durft kinderen hun mening te laten uiten (dashboard) - biedt kinderen zelfstandigheid en vrijheid - vergroot hun zelfvertrouwen

Snappet in relatie tot passend onderwijs

Wat betekent passend onderwijs op De Juliana - Wilhelminaschool?

- Rekening houden met de achtergrond en thuissituatie van een kind
- Het welbevinden van het kind als voorwaarde zien om te kunnen leren
- Veiligheid en structuur bieden en voorspelbaar zijn in ons gedrag
- In gesprek zijn met ouders en kind
- Analyseren wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind
- Deze onderwijsbehoeften omzetten in doelen
- Deze doelen formuleren in groepsplannen voor taal, lezen en rekenen
- Groepsplannen met instructieniveaus en materialen op maat
- Drie instructieniveaus + individuele instructie (uitval en uitdaging)
- Onderlinge kennisdeling van de leerkrachten
- Bij handelingsverlegenheid externe hulp inroepen
- Coöperatief leren (onderlinge samenwerking van kinderen)
- Oog hebben voor onderwijsvernieuwingen
- Kindgerichte contacten met de voorschoolse educatie en vervolgonderwijs
- Helderheid over het uitstroomperspectief van een kind
- Passende opbrengsten op sociaal emotioneel en cognitief niveau
- Begeleiden waar het moet en loslaten waar het kan

Passend onderwijs	Snappet
Veiligheid, Structuur en Voorspelbaarheid	Snappet biedt de opgaven één voor één aan, via een vaste structuur. Het kind krijgt de opgaven die bij zijn / haar niveau passen. Het kind wordt in zijn / haar waarde gelaten.
Analyse van de onderwijsbehoeften	Snappet biedt een foutenanalyse en geeft aan welke didactische onderwijsbehoeften (doelen) er per kind en op groepsniveau zijn.
Groepsplannen met instructieniveaus en materialen op maat	Met behulp van de foutenanalyse kan de groepsleerkracht de groepsplannen voor de verschillende vakgebieden maken. De Snappet biedt dagelijkse informatie over de ontwikkelingen, zodat de groepsplannen up-to-date gehouden kunnen worden. De instructieniveaus worden ondersteund door de adaptieve manier van werken met de Snappet.
Kennisdeling van de leerkrachten	De groeps - en kind analyses en gepleegde interventies kunnen worden ingebracht bij een intervisiemoment en bij collegiale consultaties..
Coöperatief leren	Zie onderdeel “samenwerken” (coöperatief leren) bij de uitwerking van de Visie.

Onderwijsvernieuwingen	Het werken met de Snappet sluit aan bij de digitale onderwijsvernieuwingen die ons geboden worden. De keuze is echter niet gemaakt vanuit de doelstelling om vernieuwend te willen zijn, maar vanuit de doelstelling om goed adaptief onderwijs te willen bieden.
Uitstroomperspectief en Vervolgonderwijs	De Snappet biedt informatie voor het komen tot een juist uitstroomperspectief. Als een kind op een eigen niveau uitstroomt sluit het gedifferentieerd werken met de Snappet hier prima bij aan. Uit de analyses van Snappet kan zowel didactische informatie als informatie over de werkhouding worden gehaald. Dit biedt tevens input voor de verwijsgesprekken met het vervolgonderwijs.
Passende opbrengsten	Omdat met behulp van de Snappet er meer zicht komt op de behoeften van het kind, kan de leerkracht ook eerder interventies plegen. Hierdoor worden de opbrengsten verhoogd. Ook vanwege de verhoogde motivatie en concentratie worden hogere opbrengsten verwacht.

Snappet in relatie tot het strategisch beleidsplan 2015-2019 van Stichting Palludara

Het werken met Snappet sluit aan bij de Talentontwikkeling waar Stichting Palludara op wil investeren. Specifiek op het onderdeel “oriënteren op adaptieve ict – methodes”.

Daarnaast sluit Snappet aan bij het doel om de professionaliteit van de leerkracht te vergroten. Specifiek op het onderdeel “ de leerlingen (digitaal) betrekken bij het leerproces”.

Een derde ontwikkelpunt waar Snappet bij aansluit is het vergroten van het werkplezier onder de medewerkers. Specifiek op het onderdeel “administratieve last beperken tot noodzakelijk”.

Douwe Greidanus
ICT-er

Sybolt Kuipers
ICT-er en
locatieleider KWS

Klaas Jan Visser
Schooldirecteur